

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чепчуговская средняя общеобразовательная школа

Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»

“Рассмотрено”

Руководитель ШМО


 /Аюкаева А.В./

Протокол № 1 от

“16” 08 2022 г.

“Согласовано”

Заместитель руководителя по УР

 /Залялиева Г.И./

“16” 08 2022г.

“Утверждаю”

Директор школы

 /Гильфанов К.Ш./

Приказ № 160

от “01” 09 2022 г.

---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

для 6 класса

**Мухтаровой Ф.Н. учителя истории и обществознания высшей квалификационной категории**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

(Протокол № 1

от «16» 08 2022 г.)

**2022-2023 учебный год**

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### **Человек. Деятельность человека**

#### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

### **Социальные нормы**

#### **Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

- спользовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

## **Экономика**

### **Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### Содержание учебного предмета (35 часов)

| № | Название раздела                        | Краткое содержание  |
|---|---|---|
| 1 | <b>Человек. Деятельность человека.</b>  | Индивид, индивидуальность, личность. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Познание человеком мира и самого себя. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. |
| 2 | <b>Социальные нормы.</b>                | Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность.   |
| 3 | <b>Социальная сфера жизни общества.</b> | Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальные конфликты и пути их разрешения.  |
| 4 | <b>Экономика.</b>                       | Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.  |
| 5 | <b>Региональный компонент.</b>          | Социальное многообразие в Республике Татарстан. Мир профессий в РТ. Молодежные социальные проблемы родного края.  |

### Календарно - тематическое планирование

Л.Н.Боголюбов. Обществознание: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций — М.: Просвещение, 2021

| №   | Изучаемый раздел, тема урока                              | Количество часов | Календарные сроки |                   | Примечание |
|---|---|------------------|-------------------|-------------------|------------|
|   |   |                  | планируемые сроки | фактические сроки |            |
| <b>Человек. Деятельность человека. (13 ч)</b> |   |                  |                   |                   |            |
| 1   | Вводный урок. Общество как форма жизнедеятельности людей. | 1                | 7.09              |                   |            |

|   |   |   |       |  |  |
|---|---|---|-------|--|--|
|   |   |   |       |  |  |
| 2   | Индивид, индивидуальность, личность.  | 1 | 14.09 |  |  |
| 3   | Особенности подросткового возраста.   | 1 | 21.09 |  |  |
| 4   | Познание человеком мира и самого себя.  | 1 | 28.09 |  |  |
| 5   | Способности человека.   | 1 | 5.10  |  |  |
| 6   | Понятие деятельности. Человек и его деятельность.   | 1 | 12.10 |  |  |
| 7   | Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества. | 1 | 19.10 |  |  |
| 8   | Потребности человека.   | 1 | 26.10 |  |  |
| 9   | Особые потребности людей с ограниченными возможностями.   | 1 | 9.11  |  |  |
| 10  | Выбор профессии. Каким должен быть современный работник. Мир профессий в РТ.                        | 1 | 16.11 |  |  |
| 11  | Межличностные отношения.  | 1 | 23.11 |  |  |
| 12  | Личные и деловые отношения.   | 1 | 30.11 |  |  |
| 13  | Повторение по теме: «Человек. Деятельность человека».   | 1 | 7.12  |  |  |
| <b>Социальная сфера жизни общества (16 ч)</b> |   |   |       |  |  |

|    |   |   |       |  |  |
|----|---|---|-------|--|--|
| 14 | Социальные общности и группы. Человек в группе.   | 1 | 14.12 |  |  |
| 15 | Основные социальные роли в подростковом возрасте.   | 1 | 21.12 |  |  |
| 16 | Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность. | 1 | 11.01 |  |  |
| 17 | Социальные конфликты и пути их разрешения.  | 1 | 18.01 |  |  |
| 18 | Молодежные социальные проблемы родного края.  | 1 | 25.01 |  |  |
| 19 | Лидерство.  | 1 | 1.02  |  |  |
| 20 | Общение.  | 1 | 8.02  |  |  |
| 21 | Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.   | 1 | 15.02 |  |  |
| 22 | Межличностные конфликты и способы их разрешения.  | 1 | 22.02 |  |  |
| 23 | Практикум «Учимся вести себя в ситуации конфликта».   | 1 | 1.03  |  |  |
| 24 | Повторение по теме «Человек. Деятельность человека».  | 1 | 15.03 |  |  |
| 25 | Человек славен добрыми делами.  | 1 | 22.03 |  |  |
| 26 | Золотое правило нравственности.   | 1 | 5.04  |  |  |
| 27 | Практикум «Учимся делать добро».  | 1 | 12.04 |  |  |
| 28 | Будь смелым. Что такое страх.   | 1 | 19.04 |  |  |



|                              |  |   |       |  |  |
|------------------------------|--|---|-------|--|--|
| 29                           | Практикум «Учимся побеждать страх».  | 1 | 26.04 |  |  |
| <b>Социальные нормы (6ч)</b> |  |   |       |  |  |
| 30                           | Гражданственность и патриотизм.  | 1 | 3.05  |  |  |
| 31                           | Гуманизм. Добро и зло.   | 1 | 10.05 |  |  |
| 32                           | Уважение социального многообразия.   | 1 | 17.05 |  |  |
| 33                           | <i>Промежуточная аттестация.</i>   | 1 | 24.05 |  |  |
| 34                           | Социальное многообразие в Республике Татарстан. Практикум «Человек и человечность». Повторение по теме «Человек и общество». | 1 | 31.05 |  |  |